

Algunas reflexiones sobre la transmisión del psicoanálisis en la universidad



SUSANA MARTÍNEZ¹

DOI: 10.36496/N139.A3

ORCID: [HTTPS://ORCID.ORG/0000-0002-6263-3247](https://orcid.org/0000-0002-6263-3247)

RECIBIDO: MAYO 2024 | ACEPTADO: JUNIO 2024

RESUMEN

En el presente texto se pretende reflexionar acerca de los alcances y limitaciones de la transmisión del psicoanálisis en el ámbito de la Universidad de la República. Se tomarán los textos freudianos referidos específicamente al tema, articulándolos con la realidad actual. En los inicios Freud pensaba que a nivel de la universidad solo era posible transmitir contenidos de naturaleza doctrinal. Sin embargo, avizoraba un futuro en el cual la práctica analítica podría extenderse a la población en general, en tanto el Estado se hiciera cargo de ofrecer tratamientos psicoterapéuticos. Más de cien años después, estas condiciones parecen estar más cerca, a partir del Sistema Nacional Integrado de Salud y la creación del Programa en Salud Mental. El rol de la universidad y de la Facultad de Psicología, en particular, supone la formación de profesionales que trabajarán especialmente en salud mental. Se interroga acerca de los aportes que sobre la especificidad psicoanalítica podrá transmitirse en el ámbito universitario.

DESCRIPTORES: SALUD MENTAL / MATERIAL CLÍNICO / TRANSMISIÓN

1 Miembro asociado de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. licsumart@gmail.com

SUMMARY

The aim of this paper is to reflect on the scope and limitations of the transmission of psychoanalysis in the context of the Universidad de la República. Freudian texts referring specifically to the subject will be taken and articulated with the current reality. In the beginning, Freud thought that at the university level it was only possible to transmit content of a doctrinal nature. However, he envisioned a future in which analytic practice could be extended to the general population as long as the state took over the provision of psychotherapeutic treatments. More than a hundred years later, these conditions seem to be closer, with the creation of the National Integrated Health System and the creation of the Mental Health Program. The role of the university and the Faculty of Psychology in particular involves the training of professionals who will work especially in mental health. It asks about the contributions that can be transmitted on psychoanalytic specificity at the university.

KEYWORDS: MENTAL HEALTH / CLINICAL MATERIAL / TRANSMISSION

La finalidad de estas líneas es la de compartir algunos interrogantes acerca de los alcances de la transmisión del psicoanálisis en el marco de la Facultad de Psicología (FP) de la Universidad de la República (UdelaR) y las problemáticas que de ello derivan.

En un artículo publicado en 1919 en la revista húngara *Gyógyászat*, Freud (1919/1974b) se preguntaba: «¿Debe enseñarse el psicoanálisis en la Universidad?», estableciendo así la cuestión acerca de la conveniencia o no de enseñar en el marco universitario la disciplina por él fundada. Plantea que para abordar este interrogante es necesario contemplar dos perspectivas, la del propio psicoanálisis y la de la universidad. En relación con la primera, considera la enseñanza en ese ámbito como una satisfacción moral, aunque no indispensable para el psicoanalista, dado que

la orientación teórica que le es imprescindible la obtiene mediante el estudio de la bibliografía respectiva y, más concretamente, en las sesiones científicas de las asociaciones psicoanalíticas, así como por el contacto personal con los miembros más antiguos y experimentados de las mismas. En cuanto a la experiencia práctica, aparte de adquirirla a través de su propio análisis, podrá lograrla mediante tratamientos efectuados bajo el control y la guía de los psicoanalistas más reconocidos. (p. 2455)

Establece así el reconocido trípode (análisis personal, formación teórica y supervisión) que caracteriza la formación psicoanalítica de las sociedades componentes de la Asociación Psicoanalítica Internacional (API).

Desde el lado de la universidad, la pregunta de Freud recae acerca de la disposición de esta para reconocer el valor del psicoanálisis para la ciencia. Da por obvio que los aportes enriquecerían la formación del médico en general, en virtud de que contribuirían a mejorar la relación médico-paciente, singular vínculo que puede obstaculizar la implementación eficaz de una estrategia médica. En cuanto a la especialidad de la psiquiatría, le otorga un rol mucho más central, considerándolo básico para la comprensión de los hechos observados por el psiquiatra. «La creación de una cátedra de psicoanálisis bien podría responder a estas demandas» (p. 2455).

Su propia formación médica y el énfasis puesto en la cura seguramente hizo que se extendiera más en las relaciones del psicoanálisis con la medicina. No dejó de referirse, no obstante, a que, en tanto método, los aportes del psicoanálisis trascienden el ámbito de la medicina y de la salud mental, abarcando las ciencias humanas, el arte, la filosofía, etc. En un texto previo se había explayado sobre el interés del psicoanálisis tanto para las ciencias psicológicas como las no psicológicas. Para las primeras se ampliaría su objeto de estudio al introducir, más allá de un método de tratamiento para las neurosis, la psicopatología de la vida cotidiana y los sueños como operaciones psíquicas plenas de sentido. «El estudio psicoanalítico de los sueños ha procurado la primera visión de una psicología abismal o psicología de lo inconsciente» (Freud, 1913/1972, p. 1855) que deberá ver cómo se incluye esta psicología dentro de su corpus de conocimientos tradicional. Dentro de las segundas, incluye la filosofía, la biología, la historia, la estética, la sociología y la pedagogía.

Queda claro que Freud otorgaba importancia a la universidad como lugar de transmisión del psicoanálisis, aunque no lo consideraba un lugar de relevancia para la formación de los psicoanalistas. De hecho, consideraba que la enseñanza que allí podía impartirse

solo podrá tener carácter dogmático-crítico por medio de clases teóricas, pues nunca, o solo en casos muy especiales, ofrecerá la oportunidad de realizar experimentos o demostraciones prácticas. A los fines de la investigación que deba llevar a cabo el docente de psicoanálisis bastará con disponer de un consultorio externo que provea el material necesario en la forma de los enfermos denominados «nerviosos». (Freud, 1919/1974b, p. 2455)

Desde hace décadas el psicoanálisis ha estado presente en la currícula de los planes de estudio de la psicología universitaria, aunque el grado de formalidad de su inclusión en las mallas curriculares ha ido variando. Observando los planes de estudio postdictadura, pueden verse con claridad estas variaciones.

Finalizada la intervención de la universidad, en 1984, se establece un debate de la psicología en el país que culmina en 1987 con la creación del Instituto de Psicología de la UdelaR (IPUR), en el que se unifican los planes de estudios anteriores (Escuela Universitaria de Psicología y Psicología Infantil de la Escuela de Tecnología Médica), convirtiéndose en el único centro formativo universitario de carácter estatal. Dicho Instituto –posteriormente Facultad, en 1994– habilita la puesta en marcha del Plan 88.

La estructura académica del IPUR –posteriormente Facultad– se organizaba en áreas, talleres, asignaturas no adscritas a áreas y servicios que tenían a su cargo impartir los contenidos del currículo, así como las prácticas preprofesionales durante cinco ciclos anuales de formación. Se definía el área dentro del Plan 88 como «estructura creada a los efectos de desarrollar un determinado campo de investigación, como emergente de la actividad del psicólogo y/o de demandas de la comunidad» (FP, UdelaR, 1988). Esta estructura contaba con un Área de Psicoanálisis que tenía a su cargo dos asignaturas obligatorias anuales: Introducción al Psicoanálisis y Psicoanálisis, en segundo y tercer ciclo, respectivamente. Por otro lado, en dos

asignaturas de primer ciclo, Introducción a la Epistemología e Introducción a las Teorías Psicológicas, podía identificarse un módulo en cada una referido al psicoanálisis. En la asignatura Psicopatología Clínica, de cuarto ciclo, se indicaba bibliografía psicoanalítica para el tratamiento de algunos temas, y la asignatura Introducción a las Técnicas Psicoterapéuticas, de quinto ciclo, ofrecía un seminario específico de psicoterapia psicoanalítica. Con esta somera descripción de este plan de estudios se ve la fuerte impronta del psicoanálisis en la formación del licenciado en Psicología.

A partir del año 2010 se gesta una nueva transformación académica de la FP que culmina en la estructura actual, que cuenta con la figura de cinco institutos y tres centros de investigación. Dentro de los institutos se ubican: el Instituto de Psicología Clínica; el Instituto de Psicología Social; el Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano; el Instituto de Psicología de la Salud, y el Instituto de Fundamentos y Métodos de la Psicología. Los centros de investigación son: el Centro de Investigación Clínica en Psicología (CIC-P); el Centro de Investigaciones Básicas en Psicología (CIBpsi) y el Centro de Experimentación e Innovación Social (CIES; FP, UdelAR).

En el nuevo *Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología* (FP, UdelAR, 2013) solo se identifica una Unidad Curricular Obligatoria de duración semestral que refiere específicamente a contenidos psicoanalíticos: Clínica I. Fundamentos Psicoanalíticos. El repaso de las guías de diferentes cursos, así como su bibliografía, permite ubicar temáticas de psicoanálisis, aunque de manera mucho más parcial y fragmentaria, dependiendo sus contenidos mucho más de la orientación teórica de los equipos docentes a cargo de los mismos. En el plan anterior la denominación específica de los cursos –por ejemplo, Introducción al Psicoanálisis–, más allá de la libertad de cátedra que habilitaba la autonomía del profesor responsable, no permitía eludir la temática central. En el nuevo plan con la especificidad nominativa de las unidades curriculares obligatorias (UCO), como ya se señaló, el psicoanálisis quedó excesivamente circunscrito. Solo existe una UCO semestral que determina *a priori* que el contenido a dictarse será de psicoanálisis: Clínica I. Fundamentos psicoanalíticos. Justo es decir también que la inespecificidad que predomina en los nombres de las asignaturas permiten además crear contenido acorde al perfil docente a

cargo. Tal es, por mencionar un ejemplo, la UCO Articulación de Saberes III: Clínica y Subjetividad, de tercer semestre, que actualmente imparte contenidos predominantemente psicoanalíticos.

Los espacios descritos habilitan el primer tipo de transmisión prevista por Freud, la de naturaleza teórica. Sin embargo, tanto el Plan 88 como el Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología 2013 (PELP 2013) ofrecen espacios curriculares de investigación, extensión y actividades en el medio, así como prácticas y pasantías preprofesionales y para egresados. Algunas de ellas, de larga tradición, como la Clínica Psicoanalítica de la Unión, el servicio de atención psicológica de niños del anexo de la calle Mercedes o, más recientemente, el espacio de diagnóstico y psicoterapia psicodinámica dentro del servicio de atención psicológica ubicado en el Hospital de Clínicas.

En la conferencia pronunciada por Freud en 1918, en el V Congreso Psicoanalítico de Budapest, y publicada en 1919 como *Los caminos de la terapia psicoanalítica*, se interrogaba acerca de la posibilidad de que el tratamiento psicoanalítico tuviera un alcance más abarcativo, trascendiendo el escaso número de pacientes privilegiados que se beneficiaban del psicoanálisis. En ese artículo manifestaba: «es de preveer que alguna vez habrá de despertar la conciencia de la sociedad y advertir a ésta que los pobres tienen tanto derecho al auxilio del psicoterapeuta como al del cirujano» (p. 2462).

En ese mismo texto, avizoraba la posibilidad de que el «Estado se dé cuenta de la urgencia de esta obligación suya» (p. 2462) y pudiera así multiplicarse la cantidad de sujetos que podrían beneficiarse del método psicoanalítico, situación que necesariamente debía llevar a una adaptación de la técnica; expresaba: «en la aplicación popular de nuestros métodos habremos de mezclar quizá el oro puro del análisis al cobre de la sugestión directa» (p. 2462).

En Uruguay, con la creación del Sistema Nacional Integrado de Salud (SNIS), en 2007, y la aprobación del Plan de Salud Mental, en segundo lugar, en 2020, parecen estar cumpliéndose, más de un siglo después, las condiciones para tender a la universalización en atención de la salud mental a la población. Se presenta entonces el desafío de reflexionar acerca de la participación de los psicoanalistas, ya sea en forma directa, involucrándose en la atención de pacientes del SNIS, ya sea en forma

indirecta, a través de la formación, tanto de estudiantes como de graduados, en las profesiones habilitadas para el ejercicio de la psicoterapia. El primer asunto conduce a la metáfora freudiana de la orfebrería, la mezcla del oro puro con metales menos nobles. Sabido es que los tratamientos ofrecidos por las Instituciones de Asistencia Médica Colectivizadas (IAMC) se encuentran acotados a un número de sesiones que en escasas situaciones van más allá del año, planteando un escollo que irremediablemente supone una adaptación del método como lo anticipaba Freud. ¿Cuál será el mínimo de «oro» necesario para que la pieza de orfebrería no se convierta en una baratija? Pregunta que conduce a otra: ¿De qué cantidad decente de oro hablamos en términos de conceptos y de técnica psicoanalítica? La respuesta que seguramente surja es la de trabajo con lo inconsciente, la sexualidad infantil y la transferencia. Planteada así, sin embargo, parece muy vaga y escasa para resolver, aunque sea en parte, el interrogante planteado.

El segundo asunto, aunque vinculado a lo anterior en tanto pone el énfasis en la formación de los profesionales a cargo de los tratamientos, inquiriere más acerca de qué transmisión es posible en los ámbitos universitarios.

Una consulta al *Diccionario de la Real Academia Española* permite constatar dos acepciones de *transmisión* (RAE, s. f.), la que refiere a la acción y efecto de transmitir, y otra más vinculada a acciones que permiten el movimiento. Resulta interesante reparar también en la concepción vinculada al contagio, la contaminación y la infección. Inevitablemente surge la controvertida frase adjudicada a Freud de «vine a traerles la peste» en ocasión de su visita a los Estados Unidos para el dictado de sus célebres cinco conferencias (Campalans Pereda, 20 de junio de 2020).

Quien trabaja en la universidad puede aún sentir este aspecto de peste cuando se pretende incluir temáticas de psicoanálisis en los espacios más oficiales de la currícula. Justo es decir que no pasa lo mismo cuando se trata de la oferta optativa, ya sea de seminarios optativos o proyectos o prácticas preprofesionales. Allí la libertad de cátedra prevalece y se logra una transmisión que va más allá de lo «dogmático-crítico» que postulaba Freud (1919/1974b). En estos espacios, de pocos estudiantes y de duración anual, en los que se trabaja con pacientes con una supervisión estrecha con

una docente psicoanalista, puede accederse a una transmisión que trasciende los meros contenidos teóricos. Cabe destacar que, para el ingreso a prácticas clínicas, suele ser requisito la exigencia de psicoterapia personal. Requisito siempre controvertido, en tanto la UdelAR es gratuita y no podría exigirles a sus estudiantes un tratamiento remunerado que establecería distinciones a partir de sus situaciones socioeconómicas. Evidentemente se trata de un desafío a abordar, cuya solución no es sencilla.

A los efectos de ilustrar lo desarrollado en el párrafo anterior, se transcriben fragmentos de material obtenidos en un proceso de algunos meses llevado adelante por una estudiante de una práctica preprofesional de graduación en el ámbito de una institución educativa².

La maestra presenta a la estudiante a cargo del caso a su alumna de esta manera:

Lucía es una niña introvertida y tímida, no expresa lo personal, participa a requerimiento, muchas veces no sabe las respuestas de conocimiento, cursa por segunda vez primer año... Es muy respetuosa, vive en su mundo. Sabe contar máximo hasta veinte.

En relación con su repetición, expresa: «Según su maestra del año anterior, es por un bloqueo mental, pasó en el mismo tiempo que el padre estaba preso».

En la primera entrevista realizada con ambos padres, la estudiante escuchará:

PADRE: Bueno, Lucía es una gurisa despierta, había empezado a tener problemas en los estudios cuando fui preso...

MADRE: Ella es muy apegada al padre, les costó la separación. En la escuela le cuesta un poco la lectura. En casa la pongo a leer y a hacer, en la escuela no quiere...

2 El material clínico obtenido cuenta con el consentimiento informado, pues es un requisito excluyente para el trabajo con todas las poblaciones.

Relatarán también que Lucía tenía seis años cuando su padre fue privado de la libertad, y que el mismo estuvo en la cárcel un año y tres meses, expresándose de la siguiente manera:

P.: Ella no supo nada, le dijimos que estaba internado.

M.: No quisimos que supiera la verdad.

ESTUDIANTE: ¿A qué creen que corresponde el desempeño de Lucía en la escuela?

P.: Sí, yo creo que puede ser por el tema de estar preso. Yo creo que sí, que puede ser. Lucía es una niña muy mimosa y cariñosa. Pero yo igual no entiendo, una cosa es acá y otra cosa es allá, no le quiero echar la culpa a la maestra de que no sepa enseñar, hace su trabajo, pero Lucía en casa hace los deberes y estudia, tampoco tenemos que andar arriba de ella, si bien si damos una vueltita y vemos cómo le va, ella solita hace las cosas.

M.: Sí, ella cambió mucho en ese momento, y no le quisimos decir lo que pasaba.

E.: ¿Cuál fue el motivo de esa decisión?

M.: Por miedo. Es que un tío le contó y ella sufrió mucho y reaccionó mal, se puso a gritar como loca. No la podía calmar. El padre no era de esos. Entonces se le explicó que no era tan así. Preferimos decirle que estaba internado. Un día la llevamos a ver al padre, arreglamos para que le dijeran que era un hospital, y es chiquita no la revisaron, nomás se fijaron por arriba que no llevara nada, y cuando preguntó por qué eso, le contestaron que era porque, como su papá estaba internado, no podían entrar microbios

P.: Sí, yo sé que está confundida. En ese momento yo me despedí y no me vio más, me fue a ver, pero no es lo mismo. Ella sabe que estuve preso igual, aunque no se lo dijimos, siempre lo escuchó, tenemos una familia grande, muchos tíos y muchos primos.

Una de las producciones gráficas del primer encuentro con la niña resultan elocuentes acerca de su sufrimiento psíquico. Aquello no dicho y desmentido aparece en el dibujo.



Puede observarse la ineludible referencia a la situación del padre, separado por una reja de la madre y, por lo tanto, de la niña misma. El «secreto» es develado en el dibujo. Puede trabajarse junto con la estudiante y su pequeño grupo la desmentida puesta en juego en esta familia en relación con el encarcelamiento del padre.

Sobre el cierre del proceso, la actividad lúdica de la niña predominante consistía en colocar animales de granja (el chanco y la vaca) dentro de corrales que construía con los materiales de madera de la caja de juego de E. Bick. Indagada por la estudiante acerca de tales acciones, la niña contestaba: «los encerré [...], es que, si no, se escapan», al tiempo que agregaba soldados dentro del corral para «vigilar que no escapan». En estos momentos del proceso, se pudo trabajar con la niña sobre los motivos de su padecer y el anudamiento con el motivo de sus dificultades de aprendizaje.

No forma parte de los objetivos de estas reflexiones el análisis del material presentado, sino el modo de transmisión posible de psicoanálisis en la UdelaR. De todos modos, puede observarse cómo se transmiten aspectos de técnica psicoanalítica para el trabajo con niños junto con conceptos como el de síntoma para el psicoanálisis, el de desmentida, etc. También pueden señalarse los aspectos transferenciales puestos en juego, tanto en la estudiante como lo que iba surgiendo en la niña, y que habilitaban a la elaboración de algunos aspectos de la conflictiva desplegada. ♦

BIBLIOGRAFÍA

- Campalans Pereda, L. (20 de junio de 2020) Notas sobre el psicoanálisis y la peste. *Calibán*. <https://calibanrlp.com/notas-sobre-el-psicoanalisis-y-la-peste/>
- Facultad de Psicología, Universidad de la República [FP, Udelar] (1988). *Reglamento General de Estudios: Plan 1988*. <https://psico.edu.uy/ensenanza/grado/licenciatura/plan-de-estudio-1988>
- Facultad de Psicología, Universidad de la República [FP, Udelar] (2013). *Plan de Estudio de la Licenciatura en Psicología*. <https://psico.edu.uy/ensenanza/grado/licenciatura/plan>
- Freud, S. (1972). Múltiple interés del psicoanálisis. En L. López Ballesteros (trad.), *Obras completas* (vol. 5, pp. 1852-1867). Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1913).
- Freud, S (1974a). Los caminos de la terapia psicoanalítica. En L. López Ballesteros (trad.), *Obras completas* (vol. 7, pp. 2457-2462). Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1919).
- Freud, S (1974b). Sobre la enseñanza del psicoanálisis en la universidad. En L. López Ballesteros (trad.), *Obras completas* (vol. 7, pp. 2454-2456). Biblioteca Nueva. (Trabajo original publicado en 1919).
- Montalbán, A., Porciúncula, H., Dogmanas, D., Castro, M., Rossi, G. y Lapetina, A. (1988). *Plan Nacional de Salud Mental 2020-2027*. <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/psicologia-y-salud/plan-nacional-de-salud-mental-2020-2027-aprobado/67798837>
- Real Academia Española [RAE] (s. f.). Transmisión. En *Diccionario de la lengua española*. <https://dle.rae.es/transmisi%C3%B3n?>