

RESEÑA

¿Pluralismo y unidad? Métodos de investigación en psicoanálisis

Título original: Pluralism and
unity?
Methods of research in

psychoanalysis.

Librarie

Editado por The International Psychoanalysis

IPA Publications

Committee

Ana de Barbieri¹

Este libro recoge la mayoría de las ponencias de la Conferencia: “Pluralismo de las ciencias: el método psicoanalítico entre la investigación clínica, conceptual y empírica”, organizada por el Subcomité de Investigación Clínica, Epistemológica e Histórica de la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA), que tuvo lugar en Frankfurt en setiembre de 2002. En las catorce exposiciones elegidas, que aparecen como capítulos en este libro, se desarrolla un amplio espectro de temas y también se muestran distintas opiniones acerca de las tres áreas de investigación mencionadas.

Las compiladoras: Mariane Leuzinger-Bohleber (Frankfurt) y Dieter Bürgin (Basilea), también investigadoras y expositoras, logran, con su selección, hacer un muestreo de las diversidades locales en relación a la investigación, en distintas sociedades psicoanalíticas y en sus comunidades.

Tanto el prefacio de Widlöcher como la introducción de las compiladoras son interesantes aportes que proporcionan una visión panorámica de la investigación en la actualidad.

A lo largo del libro se encuentran artículos sobre: investigación tradicional; investigación clínica y conceptual; investigación de resultados y procesos en psicoterapias; neuropsicoanálisis: un nuevo emprendimiento interdisciplinario, ¿relevante para la investigación psicoanalítica futura? se preguntan.

Bajo el título “El Pluralismo de las ciencias y el pensamiento psicoanalítico” André Green aboga por un tipo de conocimiento más amplio que el científico. Para él, el nudo central de la investigación en nuestra disciplina tiene que ser el Inconsciente y la sesión psicoanalítica es la condición indispensable de la investigación en nuestro

¹ Miembro Asociado de APU. E-mail: anadeb@adinet.com.uy

campo. Comenta su experiencia en una investigación clínica promovida por IPA que reunió a representantes de distintas regiones del planeta refiriéndose a las dificultades que se plantearon, dada la diversidad de opiniones. Por ejemplo, en relación a la investigación conceptual en psicoanálisis, opina que debe ser realmente conceptual, no sólo descriptiva. Piensa que este tipo de investigación ofrece la oportunidad de crear una verdadera epistemología del psicoanálisis.

Criticando la investigación empírica confronta su postura con la de Fonagy con quien de todas maneras admite sus acuerdos desde el punto de vista psicoanalítico.

Son relevantes, para él, los aportes de la neurobiología y las neurociencias. Se inscribe en una línea epistemológica con autores como Edgard Morin, G. Edelman (a quien cita), H. Von Foerster, J. Didier- Vincent, F. Varela (neuricientista), A. Prochiant (teoría de la hipercomplejidad).

Roger Perron, Psicoanalista de la Sociedad Psicoanalítica de París, en “¿Qué estamos buscando y cómo?” plantea: “¿Qué queremos saber?” y “¿Cómo lo logramos?”

Hace un recorrido exhaustivo de los distintos campos de investigación de resultados, trabajando: con distintos sectores de población (niños, púberes, adolescentes con intentos de autoeliminación, etc); o en el campo de la técnica (formas de interpretación, trabajo con familias, juego y actividades plásticas con niños, etc); o en el trabajo con el proceso analítico; o en el trabajo con conceptos e hipótesis. Resulta interesante el recorrido que hace de posibilidades y dificultades en cada uno de estos campos.

Concluye que tenemos que desarrollar modelos epistemológicos y técnicos propios de nuestro campo que den cuenta del funcionamiento humano.

“¿Qué tiene para ofrecer la investigación conceptual?” de Anna Ursula Dreher, Psicoanalista de la Asociación Psicoanalítica Alemana. Se pregunta si o dos aluden a lo mismo cuando hablan de investigación conceptual. Ella lo pone en duda y finalmente propone distinguir la investigación conceptual de distintas reflexiones sobre conceptos que podemos realizar los psicoanalistas a la hora de preparar un curso o un trabajo.

La primera alude a actividades que tratan con conceptos y sus lugares en el campo teórico, de una forma sistemática y sostenida por un metodología de investigación.

Luego Dreher, toma brevemente una interesante selección de aquellos métodos que pueden ser útiles cuando pensamos abordar una investigación conceptual.

Según esta autora la investigación conceptual nos permite tener una perspectiva descentrada de los conceptos, una reconstrucción sistemática y una discusión crítica de los cambios que surgen del progreso teórico y empírico, como consecuencia de cambios en lo social y cultural.

Peter Fonagy y Margaret Target En “Teoría del apego y resultado psicoanalítico a largo plazo: ¿es la narrativa del apego inseguro menos precisa?”. Muestran la riqueza para el psicoanálisis de conjugar distintos métodos de investigación.

Parten de la hipótesis de que el tratamiento psicoanalítico de niños aumenta la resiliencia frente a futuros eventos (pérdidas, relaciones complejas, etc) protegiendo al niño del impacto de esas vicisitudes. Y esto no sólo en casos de neurosis sino también en casos graves. En una investigación de largo plazo emplean distintas metodologías, trabajando con entrevistas en profundidad con adultos que han tenido su análisis en la niñez y con un grupo control de adultos con características similares al anterior, pero que no han recibido ayuda terapéutica en su niñez. También tomaron en cuenta estudios realizados de amplias muestras, y se empezó un diseño cuantitativo y empírico, de manera de que en una muestra suficientemente amplia aparezcan las consecuencias de

los problemas mentales de la infancia a lo largo de la vida. Es especialmente interesante la presentación de una situación clínica en la que se muestran entrevistas en profundidad con un adulto que había sido tratado de niño, con una historia seriamente traumática. A la luz de las entrevistas actuales aparecía con una patología grave pero había sido tratado como un neurótico. Los autores piensan acerca de las consecuencias de esta situación.

En la actualidad están tendiendo a aplicar el método cualitativo de la sociología y la psicología social a las detalladas y finas exploraciones del material recogido en psicoanálisis y en entrevistas de orientación psicoanalítica.

En “¿Qué clase de evidencia hace que el analista cambie sus ideas teóricas o técnicas?” Ricardo Bernardi se interesa por los motivos de los cambios teóricos y técnicos que se han producido en el Río de la Plata en las décadas del 60 y 70. Por un lado, toma como base para su investigación los registros grabados de las discusiones que se produjeron en la visita de S. Leclaire a nuestro país; por otro, el discurso argumentativo que aparece en las publicaciones de las sociedades psicoanalíticas de esa época; y por último entrevistó a 20 analistas de trayectoria científica o institucional reconocida. Se pregunta por las razones que operan en el discurso argumentativo, sobre las razones del cambio en los debates públicos o en los debates a foro interno. Y si se pueden clarificar acuerdos y desacuerdos.

También interroga acerca de ¿cómo se relacionan los cambios en las ideas teóricas y técnicas con las experiencias personales y profesionales del analista?

Del estudio de las publicaciones y de las discusiones entre S. Leclaire y los miembros de la APU, después de un análisis en distintos niveles, concluye que es necesario que los analistas puedan examinar en forma reflexiva las razones conceptuales y las experiencias personales que inciden en sus concepciones.

Por último mencionaré brevemente el artículo de Mark Solms, psiconeurólogo y miembro de la Sociedad Británica de Psicoanálisis, quien plantea en: “Prolegómeno para una integración del Psicoanálisis y las Neurociencias” que hay observaciones (...) que demuestran que el cerebro y la personalidad son inseparables y que estas observaciones iluminan la idea de que el objeto de estudio del psicoanálisis está de alguna manera intrínsecamente conectado con el objeto de estudio de la neurociencia. El autor desarrolla estas ideas a lo largo de su trabajo.