

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA PRÁCTICA ANALÍTICA. LA FUNCIÓN DEL SUPERVISOR Y LA SUPERVISIÓN*

Luz M. Porras de Rodríguez¹

*“Ya estaba donde el resonar se oía
del agua que caía al otro círculo,
como el que hace la abeja en la colmena;”
Dante Alighieri
Infierno, Canto XVI; ver. 1-3*

Resumen

Se reflexiona sobre el Analista/Supervisor, y sobre el Analista supervisando. La Función de Supervisión crea un espacio donde se configura en forma sesgada el retorno de la experiencia analítica, y opera en el analista como disparador de una reelaboración al servicio de la función. Esta situación le da al analista en su quehacer un plus; un plus en su disponibilidad de la experiencia que favorece reelaboraciones así como la resolución de situaciones analíticas.

Se señalan los espacios transgresivos. Entendiendo por ello en la situación de Supervisión, la usurpación por parte del Supervisor del lugar del Analista y del Docente. La Supervisión del Analista fuera de la situación curricular puede generar un plus, un insight psicoanalítico, cuando los problemas no son exclusivamente del paciente. La Función de Supervisor Curricular le da al Analista la posibilidad de un plus en la disponibilidad de su propia experiencia.

* Este trabajo tiene una versión previa titulada “La Supervisión: revisión”. Fue presentada en el “Segundo Encuentro de Psicoanálisis del Litoral Atlántico Sur” Mayo/1994 Pelotas, Brasil. Fue discutido también en el Grupo de Supervisores del Instituto de Psicoanálisis de APU el 27 de junio de 1994.

¹ Miembro Titular de la Asociación Psicoanalítica del Uruguay. Dirección: Br. Artigas 1414 p.1 Tel 77 20 41. Abril 1995

Summary

In the paper we reflect on two situations: on the Analyst/Supervisor, and on the Analyst supervising. The Function of Supervision creates a space: and here, in a biased manner, is configured a return to the analytic experience, which becomes available at the service of the function, and operates in the Analyst triggering a new working through of the experience. This situation gives the Analyst a bonus in his task; a bonus by way of the availability of the experience which in turn favours new working together with the resolution of analytical situations. Transgression spaces are indicated. By this, and in the supervision situation, we mean the Supervisor usurping the Analytic and Teaching functions. Supervision of the Analyst out the curricular situation may generate a bonus, a psychoanalytic insight, when the problems are not exclusively on the patient's side. Given the dynamic specificity of unconscious processes, the Analyst is permanently training.

Descriptor: SUPERVISIÓN / FORMACIÓN PSICOANALÍTICA / ELABORACIÓN

El título halla su justificación en la medida en que el Analista moviliza los tres pilares de su formación, ya sea, analizando, actuando en las funciones de Supervisor y de Docente, y también él nuevamente, en forma de espiral, supervisando el material de sus analizandos.

Señalaría para reflexionar sobre este tema, los siguientes puntos:

- I. El analista en su función como Supervisor.
- II. Analista analizando y su necesidad de supervisar.

I. El analista en su función como Supervisor

El **Analista/Supervisor** (expresión de H. Engelbrech, 1988) ⁽¹⁾, es relanzado continuamente a un cierto trabajo auto-analítico, a través de situaciones transferenciales-contratransferenciales complejas.

La Función de Supervisión crea un espacio nuevo; en éste se configura en forma sesgada el retorno de la **experiencia analítica**, que se hace disponible al servicio de la función, y **opera en el analista como disparador de una reelaboración (*ducharbeit*) de la experiencia**.

Esta situación le da al analista en su qué-hacer un plus; **un plus en su disponibilidad de la experiencia que favorece reelaboraciones así como la resolución de situaciones analíticas.**

En este punto debemos anotar que esta **situación dinámica**, es capaz de generar resonancias (*...el resonar se oía/del agua que caía al otro círculo...*) que favorece el trabajo de auto-análisis, lo que nos hace retornar al campo de nuestra fantasmática, al modo del recorrido de la Banda de Moebius.

El analista, en su formación, es pasible de la formulación freudiana respecto al análisis terminable e interminable. **Formación continua, dinámica que remite a la especificidad de la tarea vinculada a los procesos inconscientes y que configura en parte a la realidad psíquica del analista.**

La Función del Supervisor Curricular crea un **campo de transformaciones** en el analista que permiten investigar sobre sus procesos inconscientes.

¿En este campo de transformaciones cuáles son los espacios que se le abren al analista?

En primer término diría que es un **espacio analítico**, sesgado en un corte diferente, inherente a la Función de Supervisión. Tarea compleja, donde también hay una regla de abstinencia específica que opera como en un análisis.

Por otro lado nos encontramos con el **Candidato/Supervisando** que a través del material analítico es portador de transferencias telescopadas de su paciente a supervisar. Situación, en realidad bastante más compleja que configura un verdadero “*prisma transferencial*” (Porras, 1992) ⁽²⁾ a lo que no es ajeno el Supervisor.

¿Cuáles son los límites de estos espacios?

Dentro de estos límites señalaría, los **espacios transgresivos**, que corresponderían a transgresiones en la situación de Supervisión.

Consideraría como una de ellas la usurpación por parte del Supervisor del lugar del Analista (tendencia a interpretar, etc.) a lo que habría también que acotar la postura “docente”, ya que la integración teórica le debe corresponder al Candidato en su pasaje por los Seminarios.

Las motivaciones de la transgresión pueden deberse a los efectos contratransferenciales en el Supervisor provenientes del paciente a supervisar; pero también hay que considerar las características personales del Candidato que también “provocan” contratransferencias. Estas puntualizaciones tendrían que ver con el campo de la supervisión.

Otra situación transgresiva puede verse cuando el **Analista/Supervisor** invade el campo con sus “**cosas**” (el analista habla demasiado de lo suyo). Esta situación plantea otro problema, por un lado, puede estar mostrando la necesidad del reanálisis del supervisor, a lo que añado que el hecho de ser Analista no da cuenta de la capacidad para desenvolverse en la Función de Supervisor o de Docente; por lo que una desadecuación, transgresión de éste en el encuadre puede deberse a sus características personales que mostraría que no está en condiciones para ejercer dicha función.⁽³⁾

II. El Analista supervisando y su necesidad de supervisor

La Supervisión debe considerarse como una instancia formativa continua del Analista más allá de la Supervisión curricular.

El Analista tiene “necesidad” en algún momento de Supervisar; en algunas situaciones, el motivo manifiesto puede ser la conflictiva creada por pacientes difíciles; en otros momentos la necesidad está intrincada, donde destacaría una cierta pérdida o colapso de la función psicoanalítica.

En estos casos el analista elige un interlocutor válido para intercambios puntuales o más permanentes; estos “**encuentros**” (con un encuadre pre-establecido) pueden dar lugar a resignificaciones en la mente del analista, cierto insight que va más allá de los problemas concernientes al paciente. La Supervisión en este caso operaría al modo de un insight analítico. En este campo el analista encuentra puntos para su trabajo de auto-análisis; cuando no es así puede plantearse la necesidad de un re-análisis.

Señalaba en un trabajo anterior que el exceso en la tarea diaria, así como el tratamiento de numerosos pacientes graves podían dejar restos transferenciales, donde la capacidad analítica puede encontrarse resentida, agostada (Porras, 1992)⁽³⁾. Se ha señalado por diversos autores la importancia de que el analista disponga de cierta tranquilidad y no esté disturbado por problemas personales graves.

“En nuestro que—hacer hallamos situaciones no tramitadas, que nos habitan, como parte de “restos” (conscientes e inconscientes) de nuestra función. Más allá de los límites restan, situaciones analíticas frustras, (...) donde la contratransferencia no puede ser revertida en el campo analítico para ser elaborada” “... sería posible que el abundante material de nuestros pacientes (restos), quedaran asociados inconcientemente, desbordando nuestra capacidad analítica (los motivos son diversos, múltiples y sobredeterminados)” (Porras, 1992)⁽³⁾.

He considerado la posibilidad de reelaborar parte de la experiencia analítica en un trabajo reciente (Porrás, 1994) ⁽⁴⁾, donde se destaca cómo las situaciones no elaboradas totalmente, entran al campo de la realidad psíquica del Analista a través de su trabajo.

El Analista analizando también como una “*durcharbeitung*”.

La función de Supervisión, la Supervisión del Analista, el reanálisis o la posibilidad de escribir pueden darle a estas situaciones calidad formativa y creativa.

Bibliografía

1. ENGELBRECHT, H. (1988) Proceso de supervisión y el proceso analítico. En Psicoanálisis e Identidad. I Congreso Peruano de Psicoanálisis. Ediciones Psicoanalíticas Imago, Lima, Perú, 1989.
2. PORRAS DE RODRÍGUEZ, L. M. (1992) Unbehagen... Unbewussten. lomadas Internas de APU, Inédito, Montevideo Uruguay, Abril de 1992.
3. PORRAS DE RODRÍGUEZ, L. M. (1992) ¿Incomoda el inconsciente? En Malestares. Revista Uruguaya de Psicoanálisis 76:171-179. Presentado como Trabajo Libre en el XIX Congreso Latinoamericano de Psicoanálisis (FEPAL), Montevideo, Uruguay. Publicación del Congreso, p. 733-740, 1/7 de agosto de 1992.
4. PORRAS DE RODRÍGUEZ, L. M. (1995) Realidad psíquica del analista: una virtualidad entre la experiencia y la creación. Inédito, Montevideo Uruguay.
5. PORRAS DE RODRÍGUEZ, L. M., LÓPEZ DE CAYAFFA, C, Uriarte de Pantazoglu C., García Castiñeiras, I., Balestra, G. (1994) Nuevo Plan de Estudios: un Instituto en movimiento. (APU) Primer Encuentro de Institutos de Formación Psicoanalítica, “Bases y futuro de la formación psicoanalítica”. Asociación Psicoanalítica Argentina Publicación fotocopiada de circulación interna del Encuentro. Buenos Aires, 30 de junio/ 2 de julio de 1994.